

Trivsels-og UVMundersøgelse jan. 2019

Omdelt i børnenes postmapper og beskrevet i Skolenyt til forældre blev både trivsels-samt UVMundersøgelse hos alle børn. 92% afleverede de anonyme besvarelser og her er beskrivelse (Dog kan man se forskel på 0.-3. kl. samt 4.-7. klasses undersøgelser, da det er to forskellige. 0.-3. klasses er med smileys og i andet og lettere layout generelt. Til morgensang under meddelelser blev det ligeledes udtrykt, hvor vigtigt det er for os som skole og vi voksne, at alle har det godt og kan lide at være her/ være e del af miljøet m.m. Efterfølgende er resultaterne og tiltag gennemgået på bestyrelsesmøde.

Skolens fysiske undervisningsmiljø:

Eleverne er generelt glade for skolen og SFOens fysiske og indbydende rammer. Eleverne svarer, at de er overvejende positive i forhold til skolens inventar. De er ydermere positive i forhold til rengøring og orden, dog er der få, der svarer, at der er rodet, dette er vi opmærksomme på.

Tiltag: Det er vigtigt for os som skole, at der er muligheder for børnene i udefrikvarterne samt i SFOtiden. Der bliver løbende indkøbt alm. ting så som sjippetove, hulahopringe, bolde, skolekridt m.m. Efter en del diskussioner på bestyrelsesmøder blev beslutningen taget, at der skulle investeres yderligere i børnenes leg & bevægelse, hvorfor et stort klatrestativ blev opsat primo 2019 på 5,5 m. høj.

Indenfor bliver der løbende opdateret i lettilgængelige materialer til fx tegning, spil og hygge.

Møbler: Enkelte elever synes, at møblerne er for gamle. Bordene kan være skæve. For lidt plads omkring computerne i morgensang.

Tiltag: Skolens pedel tager en runde per 1. maj i alle klasser og justerer bordhøjde, skævheder m.m.

Lyd/støj: Eleverne oplever, at der nogle gange er uro i klassen, og at der ikke er ro, når læreren giver fælles beskeder. Dette på trods af, at de fleste godt ved, at der er regler i klassen for hvornår man må sige noget. Der er i alle klasser, lavet klasseregler, hvor lyd/støj er et punkt, dette er vi også meget opmærksomme på, og noget vi dagligt arbejder med. 0.-3. klasse har de fleste uger et fokuspunkt, der står øverst på tavlen, så der løbende kan mindes om.

Tiltag: Vi skal fortsat prioritere ro + alm. ”arbejdsuro” og ikke mere, så alle kan føle sig godt tilpasse i klasserne/på fællesområderne. Fx italesættes ofte ved morgensamlinger, hvor vigtigt det er at justere lyd efter antal og situation. Der peges og synliggøres ved morgensang, at når man går gennem ”porten” så skal man ”skrue ned” for lydniveau.

Skolens psykiske undervisningsmiljø:

Stort set alle skolens elever har altid nogle at være sammen med i frikvarterene, der leges altid på tværs af årgangene. Alle har det godt med deres klassekammerater. Alle føler sig også godt tilpas i undervisningssituationerne.

Tiltag: 0.-3. klasse: Her spørges og aftales ofte førend pauserne går i gang, hvilke muligheder, der er for leg. Forsat vil vi køre med legepatruljen samt udviklingen af indhold. I september 2018 deltog lærer + holdet i en kursusdag m. andre børn og underviser. Der bliver løbende justeret. Per marts 2019 bæres synlige veste + hvis ingen børn vil deltage i fremsatte mulighed/legeaktivitet, så patruljerer legepatruljens medlemmer og hjælper med at spørge om børn er ok? Hjælper m. fx plaster, hvis børn har slået sig, skal skifte tøj m.m.

4.-7. klasse har ugentlige klassemøder, hvor det psykiske miljø løbende italesættes, evalueres m.m.

Undervisning: Eleverne svarer generelt, at de føler sig godt tilpas i undervisningen, få svarer dog, at i enkelte tilfælde, har de det svært i undervisningen. For elever, som har det svært, og har særlige behov iværksættes pædagogisk handling. Det sker med en række målrettede og understøttende aktiviteter, som foregår i skolens ”maskinrum”. Klasselærerne har fokus på elevernes læring og trivsel og ved ekstraordinær behov laves der en plan for børnene, som netop har fokus på læring og trivsel.

Tiltag: Ørding friskole fortsætter ligeledes samt der udvikles på, at der kan og skal læres på flere måder således at alle elevtyper, aldre, læringsniveau, det hele menneske m.m. imødekommes. Ørding friskole deltager i øvrigt i et toårigt Erasmus+ projekt ved navn The Butterflyprojekt, der har til formål at øge elevernes motivation og skolens tiltag omkring inklusion via at bringe kunsten samt æstetik og æstetiske læreprocesser ind i skolen. Tiltaget inkluderer både workshops for børn og ansatte på skolen. Generelt prioriteres et aktivt undervisningsmiljø med plads til både teori og praksis. I skoleåret 2018-2019 er der også startet et bredt samarbejde op m. blandt andet Morsø kommune omkring Sillerslevhus, placeret på havnen i Sillerslev, med masser af muligheder for god & aktiv undervisning for børnene i naturen.

Afsluttende bemærkninger omkring ansvar for både børnenes trivsel samt skolens fysiske miljø:

Det overordnede ansvar for, at skolens elever er trygge og tilpasse og er i trivsel på Ørding friskole hviler på skoleleder Hanne Have Ward. Ugentligt diskuteres på lærermøderne punktet børn, hvor både lærere og leder kan vælge at få et barn vendt. Trives barnet? Hvorfor? hvorfor ikke? Herefter kan der blandt andet vælges: Vi observerer og noterer yderligere, der tages kontakt til forældrene, der samtales med barnet alt efter alder og problemstilling, der tages kontakt til PPR m.m. Ved fælles hjælp iværksættes diverse trivselstiltag for klasser, for enkelte elever, for enkelte grupper af elever, for alle børn på skolen m.m. Ligeledes orienteres skolens bestyrelse ved diverse forskellige problemstillinger, der kan have gavn af at blive vendt. Børnenes og familiernes trivsel er et konstant fokuspunkt for os.

Skolens fysiske miljø samt omgivelser restaureres jævnligt på 3 arbejdsdage henover skoleåret samt af skolens pedel. Ligeledes kan der tilkaldes håndværkere til specifikke opgaver samt forældre kan blive spurgt om de vil hjælpe ekstra med en specifik opgave.